

FICHA TÉCNICA

Título: **Normas sobre Competencias TIC para Docentes (*ICT Competency Standards for Teachers*)**

Año: 2008

Fuente: UNESCO

Nº de páginas: 14

Acceso/coste: Gratuito, descargable de Internet.

Localización: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>



Este documento ha sido elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en cooperación con las firmas Cisco, Intel y Microsoft, la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) y Instituto Politécnico y la Universidad del Estado de Virginia (Virginia Tech).

Las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes se han concebido para ayudar a los encargados de elaborar las políticas de educación y los planes de estudios, a que definan las competencias que los docentes deben poseer para utilizar las TIC en provecho de la educación.

Descripción

Las normas relativas a las TIC han de contribuir a la mejora global de la práctica profesional de los docentes, así como a la formación de ciudadanos que, al estar mejor informados, serán capaces de coadyuvar al progreso del desarrollo económico y social. Al mismo tiempo que definen las competencias en materia de TIC y educación susceptibles de ser objeto de un aprovechamiento compartido en el plano internacional, las normas armonizan una serie de puntos de vista y de vocabulario relacionados con los usos de las TIC en la formación de docentes, facilitando por consiguiente los intercambios de experiencias a nivel internacional en este ámbito.

Contenido y Estructura del informe

El documento dividido en las siguientes partes:

Marco de plan de estudios

- **Nociones básicas de tecnología**
- **Profundización de conocimientos**
- **Creación de conocimientos**

Módulos UNESCO sobre Competencias en TIC de los Docentes

- **Enfoque relativo a las nociones básicas de tecnología**
 - **Objetivos del plan de estudios**
 - **Competencias de los docentes**
- **Enfoque relativo a la profundización de conocimientos**
 - **Objetivos del plan de estudios**
 - **Competencias de los docentes**
- **Enfoque relativo a la creación de conocimientos**
 - **Objetivos del plan de estudios**
 - **Competencias de los docentes**

Principales conclusiones

El documento de las “Normas sobre Competencias TIC para Docentes” recopila de manera integral toda la función docente basada en herramientas TIC y plantea una gran batería de `deberías` para alcanzar un buen aprovechamiento de recursos y el éxito global:

- ❖ Los docentes deben comprender las políticas y ser capaces de especificar cómo las prácticas en el aula corresponden a los objetivos de las políticas y les sirven de sostén.
- ❖ Los docentes deben tener sólidos conocimientos de las normas del plan de estudios sobre su disciplina, así como un conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, tienen que ser capaces de integrar en el plan de estudios el uso de la tecnología y las normas en materia de tecnología para los estudiantes.
- ❖ Los docentes tienen que saber dónde, cuándo y cómo se debe utilizar –o no utilizar– la tecnología en las actividades y presentaciones efectuadas en las aulas.
- ❖ Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del “hardware” y del “software”, así como las aplicaciones de actividad, un navegador, un programa de comunicaciones, un programa de presentación y aplicaciones de gestión.
- ❖ Los docentes tienen que ser capaces de utilizar la tecnología durante las actividades con el conjunto de la clase, con pequeños grupos y con alumnos solos. Además, deben garantizar un acceso equitativo a la utilización de la tecnología.
- ❖ Los docentes tienen que poseer las competencias y conocimientos tecnológicos de los recursos web que son necesarios para utilizar la tecnología, a fin de adquirir conocimientos complementarios sobre las disciplinas y la pedagogía que contribuyan a su propio perfeccionamiento profesional.
- ❖ Los docentes deben poseer un conocimiento profundo de su disciplina y tienen que ser capaces de aplicarlo flexiblemente en toda una serie de situaciones. También tienen que ser capaces de elaborar problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes.
- ❖ Los docentes tienen que ser capaces de concebir comunidades del conocimiento basadas en las TIC, y también deben saber utilizar estas tecnologías para fomentar las competencias de los estudiantes en materia de creación de conocimientos, así como su aprendizaje permanente y reflexivo.
- ❖ Los docentes deben tener la capacidad necesaria y mostrar la inclinación adecuada para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con vistas a crear comunidades profesionales del conocimiento.